



NUSANTARA: Jurnal Inovasi

Pendidikan EISSN:3090-5230

Website: <https://j-pkesling.org/index.php/jpdk/index>

Pengaruh Media *Chromebook* Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 17 Pekanbaru

Hasna, Febrina Dafit

Universitas Islam Riau

Corresponding author

hasna@student.uir.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media *Chromebook* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 17 Pekanbaru. Pendekatan yang digunakan adalah asosiatif kuantitatif dengan sampel seluruh siswa kelas V sebanyak 66 siswa. Instrumen penelitian berupa angket motivasi belajar dan angket penggunaan *Chromebook*, yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, linearitas, dan regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *Chromebook* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa ($R = 0,441$; $R^2 = 0,195$; $\text{Sig.} < 0,001$), namun tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa ($R = 0,039$; $R^2 = 0,001$; $\text{Sig.} = 0,758$). Temuan ini menunjukkan bahwa *Chromebook* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar, tetapi peningkatan motivasi tidak selalu diterjemahkan menjadi peningkatan hasil belajar akademik. Penelitian ini menyarankan guru untuk mengintegrasikan *Chromebook* dengan strategi pembelajaran yang tepat dan dukungan latihan konsisten agar hasil belajar dapat meningkat secara signifikan.

Kata Kunci: *Chromebook*, motivasi belajar, hasil belajar.

Abstract

This study aimed to analyze the effect of Chromebook usage on learning motivation and academic achievement of fifth-grade students in Indonesian Language lessons at SDN 17 Pekanbaru. The study employed a quantitative associative approach with the entire fifth-grade student population of 66 students as the sample. The research instruments consisted of a learning motivation questionnaire and a Chromebook usage questionnaire, both of which had been tested for validity and reliability. The data were analyzed using descriptive statistics, normality tests, linearity tests, and simple linear regression. The results showed that Chromebook usage had a positive and significant effect on students' learning motivation ($R = 0.441$; $R^2 = 0.195$; $\text{Sig.} < 0.001$), but it did not have a significant effect on students' academic achievement ($R = 0.039$; $R^2 = 0.001$; $\text{Sig.} = 0.758$). These findings indicate that Chromebooks are effective in enhancing learning motivation; however, increased motivation does not necessarily translate into improved academic performance. The study recommends that teachers integrate Chromebooks with appropriate teaching strategies and consistent practice support to achieve significant improvement in learning outcomes.

Kata Kunci: Chromebook, learning motivation, academic achievement.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan kebutuhan mendasar bagi setiap individu dan berperan penting dalam membentuk kualitas sumber daya manusia. Peningkatan mutu pendidikan tidak hanya bergantung pada peserta didik, tetapi juga mencakup kompetensi guru, kelayakan kurikulum, ketersediaan sarana-prasarana, manajemen pendidikan, serta penerapan strategi pembelajaran yang inovatif dan kreatif (Undang-Undang Republik Indonesia, 2003).

Proses belajar merupakan usaha terencana dan sistematis yang dilakukan individu untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap tertentu. Menurut Charli et al. (2019), proses belajar menghasilkan perubahan relatif permanen yang meliputi peningkatan pengetahuan, keterampilan, sikap, perilaku, dan pola pikir. Faktor penting dalam keberhasilan pembelajaran adalah motivasi belajar, yang didefinisikan sebagai dorongan internal yang mendorong individu mencapai tujuan pembelajaran (Rahman, 2021; Sari, 2018). Motivasi belajar yang tinggi meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan berdampak positif pada capaian akademik.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 04 Februari 2025 kepada guru kelas VB yang bernama Ibu Heffy Yani, S.Pd., SD di SDN 17 Pekanbaru dapat diperoleh bahwa SDN 17 Pekanbaru telah menerapkan kurikulum merdeka sejak tahun 2023. Motivasi belajar di kelas V ini dapat dikatakan rendah dan harus selalu dimotivasi setiap hari oleh beliau selaku wali kelas. Terkhusus

pembelajaran bahasa Indonesia numerasi siswa rendah dan literasi cukup rendah. Untuk nilai yang diperoleh oleh siswa juga berdampak akibat motivasi belajar yang rendah ini. Selain itu respon siswa pasif ketika proses pembelajaran. Ketika proses pembelajaran berlangsung siswa mengantuk, usil, dan sibuk dengan dirinya sendiri. Selain itu siswa masih belum terlalu paham dengan konsep yang diajarkan guru ketika siswa diminta untuk mengerjakan tugas di depan kelas masih banyak kesalahan. Saat ini SDN 17 Pekanbaru sudah memiliki media *Chromebook* dan menggunakan beberapa kali untuk membantu pembelajaran. Untuk jumlahnya sebanyak 5 unit dipakai bergantian saat guru membutuhkan untuk media pembelajarannya.

Permasalahan sejalan ditemukan pada penelitian (Badaruddin & Yani T, 2023:352) Siswa masih belum terlalu paham dengan konsep yang diajarkan guru ketika siswa diminta untuk mengerjakan soal di depan kelas masih banyak kesalahan. Selain itu permasalahan sejalan ditemukan juga pada penelitian Nani & Hendriana (2019:19) motivasi belajar jelas diperlukan dalam kegiatan pembelajaran khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia karena siswa dapat dikatakan masih rendah dalam motivasi belajar pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV, siswa masih banyak yang ngobrol dengan temannya dan ramai ketika belajar.

Dalam konteks pembelajaran digital, *Chromebook* sebagai perangkat teknologi memiliki potensi untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar. Penelitian Astuti et al. (2023) menunjukkan bahwa penggunaan *Chromebook* dapat meningkatkan perolehan belajar siswa, dan secara kualitatif siswa menyatakan kemudahan dalam memahami materi. Sekar et al. (2024) juga menemukan peningkatan signifikan pada hasil belajar Bahasa Indonesia setelah penerapan *Chromebook*, terlihat dari perbandingan nilai *pre-test* dan *post-test*.

Chromebook dilengkapi dengan *Chrome Device Management (CDM)* sebagai perangkat lunak yang berfungsi untuk melakukan pendaftaran (*enrollment*) *Chromebook* pada domain belajar.id. Pendaftaran (*enrollment*) dilakukan oleh penyedia jasa yang memiliki syarat tertentu.

Sekolah yang menerima bantuan *Chromebook* dapat mengakses perangkat dengan menggunakan Akun belajar.id. Pengaturan utama pada Google Chrome di perangkat *Chromebook* yang telah dilakukan *enrollment*, yakni: belajar.id, belajar.kemdikbud.go.id, mail.google.com, calendar.google.com, drive.google.com, classroom.google.com.

Era digital dan implementasi Kurikulum Merdeka menuntut guru untuk mampu mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran. *Chromebook* dapat mendukung pembelajaran interaktif, meningkatkan motivasi, serta menunjang pencapaian hasil belajar yang lebih baik. Maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *chromebook* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa sekolah dasar. Adapun manfaat penelitian ini dirasakan oleh sekolah yaitu

diharapkan dapat menggunakan *chromebook* dengan maksimal untuk mewujudkan motivasi belajar yang tinggi. Kemudian siswa yaitu diharapkan siswa dapat menggunakan *chromebook* dengan baik dan memahami penggunaannya

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan asosiatif kuantitatif, yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Chromebook terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa kelas V SDN 17 Pekanbaru. Hubungan yang dianalisis bersifat kausal, dengan Chromebook sebagai variabel independen (X) dan motivasi belajar (Y1) serta hasil belajar (Y2) sebagai variabel dependen (Syavira et al., 2024; Yeni et al., 2023). Populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas V SDN 17 Pekanbaru, berjumlah 66 siswa. Sampel penelitian sama dengan populasi karena seluruh siswa telah menggunakan media Chromebook, sehingga teknik purposive sampling digunakan untuk memastikan sampel relevan dengan tujuan penelitian (Tanjung, 2017).

Variabel penelitian dijabarkan sebagai berikut: variabel independen adalah penggunaan media Chromebook, sedangkan variabel dependen terdiri dari motivasi belajar dan hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan dua instrumen utama, yaitu angket penggunaan media Chromebook dan angket motivasi belajar siswa. Kedua instrumen disusun untuk mengukur variabel penelitian secara tepat dan relevan dengan tujuan penelitian. Adapun kisi-kisi instrumen angket *chromebook* diadaptasi dari Pratiwi & Meilani (2018) dapat dilihat pada tabel 1 sebagai berikut.

Tabel 1 Kisi-Kisi Angket *Chromebook*

No	Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan
1	Relevansi antara media <i>Chromebook</i> yang digunakan dengan bahan ajar	Kesesuain fitur <i>Chromebook</i> dengan kebutuhan bahan ajar.	1,2
		Kompatibilitas <i>Chromebook</i> dengan Model Pembelajaran	3,4
		Efisiensi Penggunaan <i>Chromebook</i> dalam Mendukung Pembelajaran	5,6

2.	Kemampuan pendidik dalam menggunakan <i>Chromebook</i>	Kemampuan Teknis dalam Mengoperasikan <i>Chromebook</i>	7,8
		Kemampuan Menggunakan Aplikasi dan Fitur Yang Relevan dengan Pembelajaran.	9,10
		Kemampuan Mengintegrasikan <i>Chromebook</i> dengan Model Pembelajaran	11,12
		Kemampuan Memberikan Pelatihan atau Panduan kepada Siswa	13,14,15
3	Kemudahan penggunaan media <i>Chromebook</i> pendidik dan peserta didik	Kemudahan Pengeoperasian <i>Chromebook</i>	16,17
		Kemudahan Akses terhadap Materi Pembelajaran	18,19
		Kompatibilitas dan Integrasi dengan Aplikasi Pembelajaran	20,21
		Kesesuaian dengan Infrastruktur Teknologi	22,23,24
		Kecepatan dan Responsivitas dalam Penggunaan	25,26
		Kemudahan dalam Pemeliharaan	27,28

		Kemudahan Penggunaan Bagi Peserta Didik dengan Beragam Tingkat Kemampuan Teknologi	29,30
4	Ketersediaan media <i>Chromebook</i> yang digunakan saat pembelajaran di kelas	Jumlah <i>Chromebook</i>	31,32
		Infrastruktur Pendukung Ketersediaan	33,34,35,36
		Ketersediaan Aksesori Pendukung	37,38,39
5	Kebermanfaatan penggunaan media <i>Chromebook</i> yang dirasakan peserta didik sehingga dapat meningkatkan proses pembelajaran	Kemudahan Akses Bahan Ajar Melalui <i>Chromebook</i>	40,41
		Dampak <i>Chromebook</i> terhadap Pemahaman Materi oleh Siswa	42,43

Adapun kisi-kisi instrumen angket motivasi belajar diadaptasi dari Emda (2018) dapat dilihat pada tabel 2 sebagai berikut.

Tabel 2 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar

No	Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan
1	Semangat Belajar	Semangat Belajar	1,2
		Memahami materi	3,4
2.	Kemampuan	Tanggung jawab terhadap tugas	5,6,7
		Kerjasama	8,9

		Inisiatif yang tinggi	10,11
3	Kondisi	Proses Pembelajaran	12,13,14,15
4	Kondisi Lingkungan	Sekolah	16,17,18
		Orangtua	19,20
5	Unsur-Unsur Dinamis dalam Belajar	Keinginan Belajar	21,22
		Bahan belajar	23,24
		Suasana belajar	25,26
		Kesehatan siswa	27,28
6	Upaya Guru dalam Pembelajaran	Guru sebagai sumber belajar	29,30
		Guru sebagai fasilitator	31,32
		Guru sebagai pengelola	33,34

Instrumen angket diuji validitas dan reliabilitasnya. Validitas ahli dilakukan melalui penilaian pakar dengan rumus $P = f/N \times 100\%$ (Oktaviana & Ramadhani, 2023), menghasilkan kategori "Sangat Valid" untuk motivasi belajar (81,1%) dan "Valid" untuk Chromebook (76%). Validitas konstruk diuji dengan korelasi product moment Pearson menggunakan SPSS pada 66 siswa SD YLPI Marpoyan Damai, menghasilkan nilai r hitung $>$ r tabel 0,2423. Adapun hasil validitas dapat dilihat pada tabel 3.

Tabel 3 Hasil Uji Validitas Chromebook

No Item Pernyataan	Nilai rhitung	Nilai r_{tabel}	Hasil Validasi
1	0,578	0,2423	Valid
2	0,589	0,2423	Valid
3	0,628	0,2423	Valid
4	0,602	0,2423	Valid
5	0,631	0,2423	Valid
6	0,557	0,2423	Valid
7	0,608	0,2423	Valid
8	0,620	0,2423	Valid
9	0,652	0,2423	Valid
10	0,621	0,2423	Valid
11	0,511	0,2423	Valid
12	0,647	0,2423	Valid

13	0,351	0,2423	Valid
14	0,452	0,2423	Valid
15	0,741	0,2423	Valid
16	0,694	0,2423	Valid
17	0,672	0,2423	Valid
18	0,495	0,2423	Valid
19	0,605	0,2423	Valid
20	0,472	0,2423	Valid
21	0,564	0,2423	Valid
22	0,666	0,2423	Valid
23	0,683	0,2423	Valid
24	0,556	0,2423	Valid
25	0,681	0,2423	Valid
26	0,452	0,2423	Valid
27	0,574	0,2423	Valid
28	0,689	0,2423	Valid
29	0,522	0,2423	Valid
30	0,672	0,2423	Valid
31	0,653	0,2423	Valid
32	0,656	0,2423	Valid
33	0,785	0,2423	Valid
34	0,546	0,2423	Valid
35	0,535	0,2423	Valid
36	0,591	0,2423	Valid
37	0,599	0,2423	Valid
38	0,605	0,2423	Valid
39	0,685	0,2423	Valid
40	0,701	0,2423	Valid
41	0,468	0,2423	Valid
42	0,626	0,2423	Valid
43	0,699	0,2423	Valid

Sumber : Data olahan peneliti (2025)

Berdasarkan tabel 3 dapat dijelaskan bahwa uji validitas yang dilakukan pada variabel *chromebook* yang pengujiannya menggunakan alat bantu SPSS versi 24, memperlihatkan bahwa seluruh item valid yaitu berjumlah 43 pernyataan. Hal ini menandakan bahwa hasil uji SPSS yaitu r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} yaitu 0.2423. maka 43 pernyataan ini layak dan bisa digunakan untuk memperoleh data penelitian.

Tabel 4 Hasil Uji Validitas Motivasi belajar

No Item Pernyataan	Nilai rhitung	Nilai r_{tabel}	Hasil Validasi
1	0,468	0,2423	Valid
2	0,237	0,2423	Tidak valid
3	0,558	0,2423	Valid
4	0,233	0,2423	Tidak valid
5	0,449	0,2423	Valid
6	0,541	0,2423	Valid
7	0,112	0,2423	Tidak valid
8	0,267	0,2423	Valid
9	0,508	0,2423	Valid
10	0,419	0,2423	Valid
11	0,335	0,2423	Valid
12	0,107	0,2423	Tidak valid
13	0,474	0,2423	Valid
14	0,500	0,2423	Valid
15	0,318	0,2423	Valid
16	0,603	0,2423	Valid
17	0,493	0,2423	Valid
18	0,514	0,2423	Valid
19	0,217	0,2423	Tidak valid
20	0,626	0,2423	Valid
21	0,519	0,2423	Valid
22	0,590	0,2423	Valid
23	0,492	0,2423	Valid
24	0,241	0,2423	Tidak valid
25	0,558	0,2423	Valid
26	0,585	0,2423	Valid
27	0,359	0,2423	Valid
28	0,497	0,2423	Valid
29	0,383	0,2423	Valid
30	0,521	0,2423	Valid
31	0,339	0,2423	Valid
32	0,435	0,2423	Valid
33	0,505	0,2423	Valid
34	0,317	0,2423	Valid

Sumber : Data olahan peneliti (2025)

Berdasarkan tabel 4 dapat dijelaskan bahwa uji validitas yang dilakukan pada variabel motivasi belajar yang pengujiannya menggunakan alat bantu SPSS

versi 24, memperlihatkan hasilnya bahwa dari seluruh item pernyataan, yakni 34 pernyataan menunjukkan hasil 28 pernyataan yang valid dan terdapat 6 pernyataan yang tidak valid atau tidak dipakai. Ketidakvalidan 6 pernyataan tersebut dikarenakan dari hasil uji SPSS yang dilakukan menunjukkan nilai r_{hitung} yang ditentukan masih dibawah ketentuan r_{tabel} yakni 0,2423. Maka 28 pernyataan yang layak dan bisa digunakan untuk memperoleh data penelitian. Reliabilitas diukur menggunakan *Cronbach's Alpha*, dengan hasil motivasi belajar 0,857 dan Chromebook 0,957, keduanya dinyatakan reliabel.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Chromebook terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 17 Pekanbaru. Data penelitian terdiri dari variabel bebas, yaitu penggunaan Chromebook (X), serta variabel terikat, yaitu motivasi belajar (Y1) dan hasil belajar (Y2).

A. Statistik Deskriptif

Hasil analisis deskriptif dari 66 responden ditampilkan pada Tabel 3 berikut:

Tabel 3. Hasil Analisis Deskriptif

Item	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Penggunaan Chromebook	66	85	172	143.65	16.977
Motivasi Belajar	66	81	112	97.80	7.145
Hasil Belajar	66	71	95	84.62	5.053

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa penggunaan Chromebook memiliki rata-rata 143,65 dengan standar deviasi 16,977, motivasi belajar memiliki rata-rata 97,80 dengan standar deviasi 7,145, dan hasil belajar memiliki rata-rata 84,62 dengan standar deviasi 5,053.

B. Uji Prasyarat analisis

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk memastikan data berdistribusi normal menggunakan Kolmogorov- Smirnov. Hipotesis yang diuji yaitu:

H_0 : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

H_a : Sampel tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Hasil uji normalitas disajikan pada tabel 4 berikut:

Tabel 4. Uji Normalitas

Hasil	Kolmogorov-smirnov		Kesimpulan
	N	Sig	
Motivasi Belajar	.082	.200	Berdistribusi normal
Hasil belajar	.104	.071	

Berdasarkan tabel 4 diketahui nilai signifikansi (Sig.) untuk semua data melalui uji Kolmogorov-Smirnov $> 0,05$, yaitu dengan nilai signifikansi 0,200 pada variabel **motivasi belajar** dan nilai signifikansi 0,071 pada variabel **hasil belajar**. Maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian **berdistribusi normal** dan memenuhi syarat untuk analisis deskriptif.

2. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk memastikan hubungan variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y1 dan Y2) bersifat linear.

Tabel 5 Hasil uji linearitas X (Penggunaan Chromebook) \square Y₁ (Motivasi Belajar)

Test Linearity		
Hasil	Sig	Keterangan
Deviation from Linearity	0,544	Linear

Sumber : Data olahan peneliti (2025)

Berdasarkan tabel 5 dijelaskan bahwa hasil uji linearitas, diperoleh nilai sig deviation from linearity. Jika data berpola linear maka $\text{sign} > \alpha 0,05$ dan jika data tersebut tidak berpola linear maka $\text{sign} < \alpha 0,05$. Perhatikan pada nilai Sig. Deviation from Linearity sebesar 0,544 (berarti $\text{sign} > 0,05$) artinya terdapat hubungan linear. Salah satu asumsi kunci dalam analisis regresi linier adalah hubungan linier ini.

Tabel 6 Hasil uji linearitas X (Penggunaan Chromebook) \square Y₂ (Hasil Belajar)

Test Linearity		
Hasil	Sig	Keterangan
Deviation from Linearity	0,676	Linear

Sumber : Data olahan peneliti (2025)

Berdasarkan tabel 6 Jika data berpola linear maka $\text{sign} > \alpha 0,05$ dan jika data tersebut tidak berpola linear maka $\text{sign} < \alpha 0,05$. Perhatikan pada nilai Sig.

Deviation from Linearity sebesar 0,676 (berarti $p > 0,05$) artinya terdapat hubungan linear.

C. Uji hipotesis

Uji hipotesis menggunakan uji Regresi Linear Sederhana sebagai berikut:

Tabel 7 Chromebook Terhadap Motivasi Belajar Siswa

	Understandard ized Coefficient		Standardize d coeffcient	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
	B	Std Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
Constant	71,116	6,828		10,41 6	<.001	57.47 7	84.75 6
Penggunaan Chromeboo k	.186	.047	.441	3.953	<.001	.091	.280

Sumber: olahan data peneliti (2025)

Berdasarkan tabel 7 analisis regresi linear sederhana yang di jalan dengan SPSS versi 25 menghasilkan nilai konstanta sebesar 71,116 dan koefisien (B) sebesar 0,186. Angka- angka ini kemudian dapat disubstitusikan kedalam persamaan linear sederhana sebagai berikut:

- Berdasarkan data, nilai konstanta adalah 71,116 ini mengindikasikan bahwa motivasi belajar (Y_1) akan berada pada level 71,116 apabila tidak ada intervensi penggunaan *chromebook* (X).
- Angka koefisien regresi sederhana 0,186 menunjukkan bahwa setiap peningkatan 1% pada Tingkat *chromebook* (X) akan berdampak pada peningkatan motivasi belajar siswa (Y_1) sebesar 0,186.

Koefisien regresi yang bernilai positif mengindikasikan adanya hubungan antara kedua variabel, artinya *chromebook* (X) memiliki dampak yang konstruktif terhadap motivasi belajar (Y_1). Berdasarkan temuan ini, persamaan regresi yang mempersentasikan hubungan tersebut adalah $Y = 71,116 + 0,186X$ Merujuk pada tabel 4.5, output SPSS secara jelas menunjukkan nilai koefisien beta yang positif, ini menandakan adanya arah regresi yang positif, mengindikasikan bahwa semakin intensif *chromebook* semakin tinggi pula motivasi belajar siswa.

Nilai Signifikansi (Sig.) < 0,001 berarti $0,001 < 0,05$ model regresi signifikan secara statistik, yaitu penggunaan *Chromebook* berpengaruh terhadap motivasi belajar. Melihat hal ini terdapat pengaruh positif dan signifikan antara penggunaan *Chromebook* terhadap motivasi belajar siswa.

Semakin sering dan baik Chromebook digunakan, maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa.

Tabel 8 Pengaruh Chromebook terhadap Hasil Belajar

	Understandard ized Coefficient		Standardize d coeffcient	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
	B	Std Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
Constant	82.970	5.377		15.4 31	<.001	72.22 9	93.71 2
Penggunaan Chromebook	.011	.037	.039	.309	.758	-.063	.086

Sumber: data olahan peneliti (2025)

Berdasarkan tabel 8 analisis regresi linear sederhana yang dijalankan dengan SPSS versi 25 menghasilkan nilai konstanta sebesar 82,970 dan koefisien (B) sebesar 0,011. Angka- angka ini kemudian dapat disubstitusikan kedalam persamaan linear sederhana sebagai berikut:

- c. Berdasarkan data, nilai konstanta adalah 82,970 ini mengindikasikan bahwa hasil belajar (Y_2) akan berada pada level 82,970 apabila tidak ada intervensi penggunaan *chromebook* (X).
- d. Angka koefisien regresi sederhana 0,011 menunjukkan bahwa setiap peningkatan 1% pada Tingkat *chromebook* (X) akan berdampak pada peningkatan hasil belajar (Y_2) sebesar 0,011.

Merujuk pada tabel 4.5, R (korelasi) sebesar 0,039 menunjukkan hubungan yang sangat lemah antara penggunaan Chromebook dan hasil belajar. R Square (koefisien determinasi) hanya 0,001, artinya hanya 0,1% variasi hasil belajar dapat dijelaskan oleh penggunaan Chromebook.

Nilai signifikansi (Sig. = 0,758) jauh lebih besar dari 0.05, artinya model regresi tidak signifikan secara statistik. Artinya, secara umum, penggunaan *Chromebook* tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan analisis regresi linear sederhana yaitu tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan *Chromebook* terhadap hasil belajar siswa. Dengan kata lain, *Chromebook* bukan faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar dalam data ini.

PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan Chromebook memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas V SDN 17 Pekanbaru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Korelasi positif sebesar 0,441 dengan nilai signifikansi $< 0,001$ menunjukkan bahwa semakin sering dan efektif Chromebook digunakan, semakin tinggi motivasi belajar siswa. Hal ini sesuai dengan temuan Supriadi dan Muis (2022) yang menyatakan bahwa media pembelajaran berbasis digital dapat meningkatkan motivasi siswa melalui penyampaian materi yang interaktif dan menarik.

Media pembelajaran berperan dalam memotivasi siswa serta membangun komunikasi dan interaksi antara guru dan peserta didik. Penggunaan Chromebook memungkinkan siswa mengakses bahan ajar digital, menghadirkan suasana belajar baru, serta meningkatkan ketertarikan terhadap materi. Astutik (2023) juga menegaskan bahwa media pembelajaran berbasis teknologi meningkatkan efektivitas dan efisiensi pencapaian tujuan pembelajaran, memudahkan pemahaman materi, dan mendorong keterlibatan aktif siswa. Hasanah & Maryam (2024) menambahkan bahwa media digital seperti Chromebook mendukung kolaborasi, personalisasi pembelajaran, dan diskusi antar siswa sehingga motivasi dan pemahaman terhadap materi meningkat. Rahmat (2015) juga menekankan bahwa penggunaan multimedia dalam pembelajaran mendorong siswa menjadi lebih aktif, kreatif, dan mandiri sesuai kebutuhan dan minat masing-masing.

Meskipun demikian, hasil analisis regresi menunjukkan bahwa penggunaan Chromebook tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa ($\text{Sig.} = 0,758 > 0,05$; $R^2 = 0,001$). Artinya, hanya 0,1% variasi hasil belajar yang dapat dijelaskan oleh penggunaan Chromebook, sementara sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar media. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi yang meningkat melalui penggunaan Chromebook tidak otomatis diterjemahkan menjadi peningkatan hasil belajar akademik.

Beberapa faktor dapat menjelaskan temuan ini. Pertama, hasil belajar siswa juga dipengaruhi oleh kemampuan awal, strategi belajar, latihan konsisten, dan interaksi guru-siswa selama proses pembelajaran (Schunk, 2012). Kedua, efektivitas penggunaan Chromebook sangat bergantung pada strategi pengajaran guru. Media pembelajaran digital perlu dikombinasikan dengan metode yang tepat agar dapat meningkatkan pemahaman konsep secara signifikan. Ketiga, faktor eksternal seperti dukungan orang tua, lingkungan belajar di rumah, dan akses terhadap sumber belajar tambahan juga memengaruhi hasil belajar (Hasanah & Maryam, 2024).

Dengan demikian, penelitian ini menegaskan bahwa Chromebook efektif meningkatkan motivasi belajar, tetapi bukan satu-satunya faktor penentu hasil belajar. Penggunaan media digital harus diintegrasikan dengan praktik

pembelajaran yang tepat, penguatan latihan, dan dukungan guru untuk menghasilkan peningkatan hasil belajar yang signifikan (Mardiyah et al., 2023; Astutik, 2023).

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh penggunaan media Chromebook terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa kelas V SDN 17 Pekanbaru pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, dapat disimpulkan (1) Pengaruh penggunaan *chromebook* terhadap motivasi belajar mendapat nilai signifikansi 0,001. Nilai Signifikansi (Sig.) 0,001 berarti $0,001 < 0,05$ model regresi signifikan secara statistik, yaitu penggunaan Chromebook berpengaruh terhadap motivasi belajar. Melihat hal ini terdapat pengaruh positif dan signifikan antara penggunaan Chromebook terhadap motivasi belajar siswa. Semakin sering dan baik Chromebook digunakan, maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa. (2) Pengaruh penggunaan *chromebook* terhadap hasil belajar mendapatkan nilai signifikansi 0,758. Nilai signifikansi (Sig. = 0,758) jauh lebih besar dari 0.05, artinya model regresi tidak signifikan secara statistik. Artinya, secara umum, penggunaan Chromebook tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan analisis regresi linear sederhana yaitu tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan Chromebook terhadap hasil belajar siswa. Dengan kata lain, Chromebook bukan faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar dalam data ini.

Berdasarkan temuan tersebut, penggunaan Chromebook perlu dikombinasikan dengan strategi pembelajaran yang tepat, bimbingan guru, serta latihan dan evaluasi yang konsisten agar dampaknya terhadap hasil belajar lebih optimal. Penelitian ini menegaskan bahwa media digital seperti Chromebook efektif sebagai alat untuk memotivasi belajar, tetapi bukan satu-satunya faktor penentu keberhasilan akademik siswa.

Bagi guru mengingat penggunaan *Chromebook* terbukti berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa, guru dan pihak sekolah disarankan untuk memanfaatkan *Chromebook* secara optimal dalam proses pembelajaran. Penggunaan yang terstruktur, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan siswa dapat semakin meningkatkan semangat dan partisipasi aktif siswa dalam belajar. Namun, karena *Chromebook* tidak terbukti berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar, guru perlu mengombinasikan penggunaan *Chromebook* dengan metode pembelajaran lain yang lebih berorientasi pada pencapaian akademik. Misalnya, dengan memperkuat pemahaman konsep melalui diskusi, latihan soal, atau pendekatan pedagogis yang berbasis pemecahan masalah.

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, A. P., Suyoto, S., Sumarno, S., & Rumiarc, E. (2023). Penggunaan Chromebook Pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri Sambirejo 02 Semarang. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 938-942. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4825>
- Astutik, U. (2023). Peningkatan Keterampilan Literasi Digital Melalui Media Chromebook Berbasis Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Tema 7 Siswa Kelas IV SDN Pandanrejo 01 Kota Batu. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, 2(2), 775-800. <https://jurnal.widyahumaniora.org/>
- Badaruddin, B., & Yani, T. A. (2023). Analisis Penggunaan Geogebra Berbantuan Chromebook untuk Memudahkan Siswa Memahami Konsep Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII. *Jurnal Alwatzikhoebillah: Kajian Islam, Pendidikan, Ekonomi, Humaniora*, 9(2), 351-361. <https://doi.org/10.37567/alwatzikhoebillah.v9i2.1722>
- Charli, L., Ariani, T., & Asmara, L. (2019). Hubungan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(2), 52-60. <https://doi.org/10.31539/spej.v2i2.727>
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Hasanah, Z., & Maryam, Q. A. (2024). Pemanfaatan Chromebook dalam Proses Pembelajaran PAI Berbasis Kurikulum Merdeka. *TEACHING: Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 4(4), 347. <https://jurnalp4i.com/index.php/teaching>
- Mardiyah, S., Wardiah, D., & Fitriani, Y. (2023). Pemanfaatan Media Chromebook dalam Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas IX A SMP Negeri 4 Simpangkatis. *Scientia: Jurnal Hasil Penelitian*, 8(1), EISSN: 2655-3716.
- Nani, & Hendriana, E. C. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SDN 12 Singkawang. *Journal of Educational Review and Research*, 2(1), 55. <https://doi.org/10.26737/jerr.v2i1.1853>
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, November, 289-302.
- Rahmat, S. T. (2015). Pemanfaatan Multimedia Interaktif Berbasis Komputer Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, 7(2), 196-208.
- Sari, I. (2018). Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dalam Penguasaan Materi. *Manajemen Tools*, 9(1) 41-52. <http://jurnal.pancabudi.ac.id/index.php/JUMANT/article/view/191>
- Sekar, S., Febyana, I., & Madiun, U. P. (2024). Peningkatan Chromebook Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Sogaten.

- Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA), 3(2), 55-66.
- Supriyadi, A., & Muis, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Chromebook Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Edupedia: Jurnal Studi Pendidikan dan Pedagogi Islam*, 6(2), 113-120. <https://doi.org/10.35316/edupedia.v6i2.1578>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional.